

PROGRAM WYCHOWAWCZY

I. Cele wychowania:

Nasza szkoła stara się tak organizować swoją działalność, aby wspierać działania w zakresie wszechstronnego rozwoju osobowości powierzonych nam uczniów.

Jako podstawowe cele stawiamy sobie - przygotowanie uczniów do:

1. Życia w zmieniających się warunkach współczesności;
2. Aktywnego i twórczego uczestnictwa w życiu szkoły;
3. Kształtowania dojrzałej osobowości;

W procesie wychowania młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa rodzina, dlatego jednym z głównych naszych celów jest:

4. Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu poprzez:
 - wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny;
 - włączenie rodziców i przedstawicieli środowiska w planowanie i realizację celów wychowawczych.

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów,

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystanie treści przedmiotowych do ukazania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- przygotowania do wyboru właściwej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- nabywanie przez uczniów umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy oraz wykonywanych przez siebie zadań,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Powinności wychowawcy klasowego

Diagnozowanie/ rozpoznawanie zespołu klasowego:

- z jakich środowisk społecznych i rodzinnych wywodzą się wychowankowie;
- jaka jest sytuacja materialna uczniów; pomoc potrzebującym (stypendia, zasiłki, in.);
- integrowanie zespołu klasowego;
- wskazanie sposobu efektywnego uczenia się, pomoc w poszukiwaniu własnych metod zdobywania wiedzy i umiejętności;
- pomoc w odkrywaniu i określaniu mocnych stron wychowanków poprzez realizowanie potrzeby kontaktu, aktywności, sukcesu i samorealizacji;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowanków (np. adaptacyjnych, emocjonalnych, rodzinnych);
- tworzenie pozytywnych relacji wychowawca – wychowanek;
- tworzenie programu pomocy i wsparcia dla uczniów;
- udzielanie rad wychowawczych rodzicom swoich podopiecznych;
- przygotowanie młodzieży do pracy nad sobą w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym – godzenia dążenia do dobra własnego z dobrem innych.

Zasady współpracy wychowawcy z nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym

- informowanie nauczycieli o poważnych problemach ucznia uniemożliwiających mu pełne wykorzystanie potencjału intelektualnego (choroby, kłopoty natury emocjonalnej, problemy w rodzinie itd.);
- systematyczne śledzenie postępów wychowanków i osiąganych wyników oraz ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń;
- przekazywanie informacji o szczególnych uzdolnieniach i predyspozycjach uczniów;
- kierowanie uzdolnionych i utalentowanych uczniów do właściwych placówek i instytucji.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi;
- zapewnienie rodzicom kontaktu z wychowawcą, nauczycielami;
- informowanie o postępach edukacyjnych i trudnościach ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przewidzianych programem;
- organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców;
- zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców względem szkoły;
- uwzględnianie w ramach możliwości szkoły oczekiwań rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym;
- zapewnienie pomocy psychologa lub pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi;
- włączenie rodziców do troski o bazę szkoły i jej wyposażenie w środki i pomoce dydaktyczne.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

I. Sfera rozwoju intelektualnego:

Absolwent:

- posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje potrafi rozpoznać własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje (siła, wytrzymałość fizyczna, cierpliwość) oraz umie wykorzystać je do samorealizacji
- umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny
- zna techniki i style uczenia się
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i stosować wiedzę w praktyce

II. Sfera rozwoju duchowo – emocjonalnego

Absolwent:

- umie wyrażać swoje emocje oraz panować nad nimi
- kontroluje swoje zachowania, aby nie ranić innych
- umie podejmować decyzje i potrafi dokonywać właściwych wyborów w sytuacjach trudnych
- ma poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę
- rozbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju

III. Sfera rozwoju moralno – społecznego

Absolwent:

- rozumie i stosuje w życiu zasady tolerancji, szacunku do dobra wspólnego
- zna mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego, społeczeństwa obywatelskiego
- rozumie złożoność pełnionych w życiu ról społecznych
- zna i szanuje dziedzictwo ludzkości
- korzysta z dóbr kultury i uczestniczy w niej
- umie współdziałać w zespole
- szanuje życie jako wartość

IV. Sfera rozwoju fizycznego

Absolwent:

- zna funkcjonowanie swojego organizmu i umie kierować swoją seksualnością
- umie troszczyć się o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez unikanie nałogów
- zna zasady bezpieczeństwa
- wie na czym polega zdrowy styl życia

Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	1. Stworzyć możliwość wykorzystania i zastosowania wiedzy w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie technik i stylów uczenia się na godzinach wychowawczych – klasy I • stosowanie metod aktywizujących na lekcjach • zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacji i stosowania wiedzy w praktyce na wszystkich zajęciach edukacyjnych 	nauczyciel – wychowawca pedagog/psycholog nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów
	2. Pomóc w rozpoznaniu zdolności, predyspozycji, swoich mocnych i słabych stron w kontekście wyboru kierunku studiów i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących predyspozycji i zdolności – klasy I • realizowanie zadań dotyczących wyboru dalszego kierunku kształcenia lub zawodu w klasie II • zaangażowanie uczniów w działalność szkoły (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, turnieje imprezy szkolne, uroczystości, wystawy, gazetki) • wyjazdy na uczelnie wyższe (wykłady, ćwiczenia, warsztaty) – klasy III • spotkania młodzieży klas III z przedstawicielami wyższych uczelni 	nauczyciele – wychowawcy pedagog/psycholog instytucje wspierające opiekunowie kół zainteresowań/nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów dyrektor
	3. Stworzyć możliwość zaspokojenia potrzeb uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w trakcie bieżącej pracy z uczniem i dodatkowych zajęć 	wszyscy nauczyciele i specjaliści
II.	1. Kształtować umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć z zakresu asertywności, komunikacji interpersonalnej, technik negocjacji, tolerancji, przyjaźni, miłości, samooceny – godziny wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie, klasy I i II • praca nad kształtowaniem wrażliwości uczuciowej poszanowaniem wartości życia, praw człowieka, sprzeciw wobec przemocy – poprzez reagowanie 	nauczyciele – wychowawcy pedagog/psycholog wszyscy nauczyciele (w szczególności przedmiotów humanistycznych)

		<p>na bieżąco oraz postawę własną nauczycieli na wszystkich przedmiotach</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie pedagogizacji rodziców w ramach wywiadówek- np. „Stres szkolny-jak pomóc dziecku”, „Wpływ postaw rodzicielskich na kształtowanie psychiki dziecka” lub wg potrzeb. • pomoc w rozwiązywaniu problemów we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym • dokonywanie przez uczniów samooceny osiągnięć i zachowania. 	<p>nauczyciel – wychowawca pedagog/psycholog</p> <p>nauczyciele – wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele – wychowawcy, psycholog, pedagog</p>
III.	1. Kształtować postawy i zachowania umożliwiające funkcjonowanie w dorosłym życiu	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas pierwszych • udział w uroczystościach szkolnych, wystawy i pogadanki na godzinach wychowawczych z okazji świąt państwowych • praca na rzecz innych (wolontariat, pomoc dzieciom z domów dziecka i osobom starszym) • organizowanie wycieczek do muzeów, zwiedzanie wystaw, wyjazdy do kina, teatru • zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami funkcjonującymi w demokratycznym państwie poprzez analizowanie dokumentów, kształtowanie postaw demokratycznych (wycieczki do sejmku, senatu, wyjścia do sądu) • organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w wystawach okolicznościowych, zwiedzanie miejsc pamięci • zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole • konsekwentne egzekwowanie obowiązków uczniów (Statut Szkoły, WZO, procedury) • Pomoc kolegom w ramach zespołu klasowego i zacieśnianie więzi podczas wspólnych wyjazdów 	<p>nauczyciele – wychowawcy psycholog/pedagog wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog</p> <p>nauczyciele – wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciele historii i WOS oraz wychowawcy</p> <p>nauczyciele – wychowawcy, dyrektor</p> <p>wszyscy nauczyciele dyrektor nauczyciele – wychowawcy nauczyciele przedmiotów wszyscy nauczyciele</p>

	<p>2. Stworzyć możliwość nabywania przez uczniów nawyków gospodarności i umiejętności poszukiwania pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie dokumentów (CV, podanie, list motywacyjny) • realizacja zajęć z autoprezentacji, wejścia na rynek pracy w klasie III • zorganizowanie konkursu na klasę z najlepszą frekwencją • uczestnictwo w targach edukacyjnych • angażowanie uczniów w działalność SU oraz Młodzieżowej Rady Miasta • stosowanie oceniania motywującego oraz uwzględnianie w ocenianiu ucznia nakładu pracy i sposobu prezentacji 	<p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i informatyki psycholog/pedagog doradcy zawodowi SU</p> <p>wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>IV.</p>	<p>1. Stwarzać warunki do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje w ramach godzin wychowawczych dotyczące uzależnień i ich skutków (nikotynizm, alkoholizm, narkomania) • Realizacja treści z promocji zdrowia w ramach wychowania do życia w rodzinie oraz dyskusji i pogadarek na godzinach wychowawczych. • sportowe zajęcia pozalekcyjne, udział w zawodach sportowych • angażowanie uczniów w czynny wypoczynek (wycieczki, rajdy) • zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami BHP, przeciwpożarowymi, bezpiecznego zachowania się w dużej grupie, na drodze, w górach, w lesie itp. • Nauka udzielania pierwszej pomocy 	<p>nauczyciele – wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog/pedagog, nauczyciel wdż, przyrody, nauczyciele wych.</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele – wychowawcy</p> <p>nauczyciele – wychowawcy</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa instytucje wspierające działania szkoły</p>

Opracował zespół:
Julia Szymczak
Małgorzata Bednarczyk
Jadwiga Brożyńska
Luiza Lapacińska-Sobanek
Maria Przybyłek
Dominika Szurek